

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Модуль 1. «Государственные стратегии развития детской одаренности и перспективные направления работы с талантливыми и одаренными детьми»

Тема 1.1. Нормативные основания организации работы с одаренными детьми (лекция – 2 ч.)

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (статья 3, часть 1, п.7), (статья 5, часть 5, п.2), (статья 34, часть 1), (статья 71), (статья 77); Основные задачи и базовые принципы построения российской национальной системы выявления и развития молодых талантов; Национальный проект «Образование»: приоритетные направления развития образовательных систем поддержки детской одаренности. Региональная программа развития образования.

Практическая работа. Анализ основных положений Национальной цели развития РФ до 2030 года «Возможности для самореализации и развития таланта». Выбор одного из предлагаемых для последующей работы над проектом вопроса, отражающего обсужденные в группе положения.

Самостоятельная работа. Разработать эскиз образовательного проекта по реализации Национальной цели развития РФ до 2030 года «Возможности для самореализации и развития таланта» для своей образовательной организации по одной из содержательных линий, используя следующие варианты структуры проекта: тема, ключевая идея проекта, проблема, на решение которой направлен проект, цель, гипотеза, задачи, ключевые направления деятельности, прогнозируемые результаты проекта; идеи, цель, треки, события, прогнозируемые результаты, алгоритм работы команд.

Модуль 2. Проектирование и организация педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

Тема 2.1. Концептуальные основы проектирования педагогических систем развития детской одаренности в региональной системе образования (лекция – 4 ч.)

Лекция. Теоретический анализ реализуемых в отечественной образовательной практике концепций одаренности. Основные положения Рабочей концепции одаренности, концепции одаренности А.М.Матюшкина, А.А.Мелик-Пашаева, концепции мотивационной одаренности, возможности моделей личностно развивающего образования, теории образовательной среды, концепции открытого образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

Самостоятельная работа. В представленном перечне продуктивных идей развития детской одаренности предложить свой вариант ранжирования

и оставьте краткий комментарий к каждой позиции, опираясь на содержание современных концепций одаренности. Предложить свой вариант продуктивных идей развития детской одаренности, используя тексты концепций и методические материалы с комментариями к ним. Подготовить отчет о проделанной работе.

Тема 2.2. Цели и ценности педагогических систем поддержки детской одаренности в условиях трансформации современного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Цели и ценности обучения, воспитания и развития талантливых и одаренных детей в контексте современных трендов образования, компетентностного подхода, современной воспитательной практики. Специфика личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития личности одаренного ребенка в контексте обновленных ФГОС. Особенности организации учебной, внеурочной, внешкольной деятельности и дополнительного образования для талантливых и одаренных детей.

Практическая работа. Анализ ситуаций: 1) назначение ценностей в жизни человека, под влиянием каких факторов они формируются в сознании, как соотносятся процессы смыслообразования и ценностно-смысловые установки друг с другом; каковы векторы ценностно-смыслового развития личности; 2) анализ продуктивных для современной образовательной практики идей сопровождения ценностно-смыслового самоопределения личности талантливых и одаренных детей в цифровой среде в образовательной деятельности/в самообучении, во внеурочной деятельности, в условиях социальных практик/социальных проб и установление возможных рисков.

Самостоятельная работа. Подготовить в группах варианты стендового доклада по теме занятия и обсудить векторы ценностно-смыслового развития одаренных детей, в том числе, в цифровой среде, в образовательной деятельности/ в самообучении, во внеурочной деятельности, в условиях социальных практик/ социальных проб и указать возможные риски.

Тема 2.3. Содержательно-технологические аспекты работы с одаренными детьми (лекция – 4 ч.)

Лекция. Поддержка и развитие мотивации познания, мотивации выбранной деятельности, мотивации достижения и мотивации саморазвития личности одаренных детей. Обеспечение процессов самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации комплексно, в их взаимосвязи и взаимозависимости. Реализация человекоцентрированного подхода к личности. Экосистемный подход в современном образовании для создания будущего, поддержки массовой уникальности личности и общих коллективных ценностей (организация практик самоопределения одаренных детей). Поддержка личностно-центрированных тенденций и горизонтальных связей в пространстве се-

тевых ресурсов и в цифровой среде воспитания. Открытые комплексы образовательных возможностей (работа с потенциалом личности, мотивацией, готовностью к освоению более сложного содержания, системная работа с темой или предметностью). Капитализация человеческого потенциала.

Практическая работа. Разработать в группе цикл занятий в форме образовательных событий (2 – 3) для одаренных детей, используя содержание экспертных материалов качества подготовки молодых талантов в системе общего образования (2019 г.). Организовать проведение разработанного занятия в группе участников повышения квалификации.

Самостоятельная работа. Разработать в группе и организовать проведение для участников повышения квалификации занятие для одаренных детей с использованием (по выбору)

- практик конструирования и преобразования окружающей социальной реальности;
- технологий игрового обучения;
- технологий событийного обучения;
- кейсов.

Тема 2.4. Продуктивные способы организации целостного развития личности одаренных детей (лекция – 2 ч.)

Лекция. Ситуационно-контекстный подход, представленным разнообразием педагогических жизненно-контекстных ситуаций для продуктивного развития личности; средоориентированный подход с разнообразными вариациями воплощения: развивающей образовательной средой, развивающей образовательно-воспитательной средой, развивающей информационно-образовательной средой; пространственный подход, реализуемый в проектах гуманитарной образовательной среды, в моделях гуманистических воспитательных систем и культурно-образовательного пространства. Образовательный и воспитательный потенциал продуктивных способов организации целостного развития личности одаренных детей и их особенности.

Практическая работа. Выполнение заданий, связанных со структурными компонентами образовательной среды для развития, воспитания и обучения детей с разными видами одаренности; разработка 2 – 3 ситуаций в контексте ситуационно-контекстного содержания образования; проведение экспертизы культурно-образовательного пространства образовательной организации.

Самостоятельная работа. Представить вариант экспертизы образовательной среды/подготовить отчет о проделанной работе.

Тема 2.5. Мониторинговые исследования эффективности педагогических систем поддержки детской одаренности (лекция – 4 ч.)

Лекция. Экспертиза и мониторинг: достоинства и недостатки. Информационный, диагностический, сравнительный, прогностический мониторинг для целей выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей. Модели проведения мониторинга. Условия эффективности мониторинговых исследований. Требования к психолого-педагогическому мониторингу выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей. Этапы диагностического процесса. Объекты мониторинга психолого-педагогического сопровождения личности одаренных и талантливых детей. Критерии позитивного развития личности талантливых и одаренных детей. Диагностируемые показатели, индикаторы для разработки диагностических материалов. Диагностика и сопровождение одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Потенциал и ресурсы педагогических систем развития и поддержки детской одаренности. Эффективность педагогических систем выявления, развития и адресной поддержки детской одаренности (соответствие содержания обучения, воспитания и развития одаренных детей стратегиям современного инновационного образования, природе детства и специфике детской одаренности, концептуальным основам опережающего развития современного образования; ориентации педагога для одаренных детей на инновационную деятельность).

Практическая работа. Обсуждение проблем выбора и обоснования критериев качества и эффективности педагогических систем поддержки детской одаренности на основе анализа ситуаций: 1) какие системы мониторинга формируются в условиях различных моделей развивающей образовательной среды для одаренных детей (адресной поддержки талантливых детей; стимулирования высоких достижений личности одаренных детей, развития способностей личности); 2) что является предметом мониторинга при организации проектно-исследовательской деятельности для талантливых и одаренных детей; 3) ФГОС ориентирует образовательную практику на личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, коммуникативное развитие детей и подростков; каким должен быть критериальный аппарат для организации мониторинга психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Самостоятельная работа. Представить карту мониторинга образовательной среды.

Модуль 3. Программно-методическое обеспечение развития детской одаренности в региональной системе образования

Тема 3.1. Разработка и организация образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Актуализация содержания программы поддержки детской одаренности на основе выбора одного из предлагаемых способов разработки образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей: экспертиза содержания реализуемой педагогом программы с помощью вопросов; анализ процессов самоопределения личности одаренных и талантливых детей; анализ целостного развития личности одаренных и талантливых детей в контексте экопсихологической модели для преодоления проблем личностного развития.

Самостоятельная работа. Представить отчет о выполнении заданий кейса.

Модуль 4. Профессиональное развитие педагога по работе с одаренными детьми

Тема 4.1. Современные модели профессионального развития педагога по работе с одаренными детьми (лекция – 2 ч.)

Лекция. Многообразие современных моделей профессионального развития педагога: 1) модель профессионально-личностного развития педагога. Совершенствование субъекта профессиональной деятельности в различных проектно-программных видах коммуникаций, связей, отношений и позиции; 2) модель личностно-профессионального развития педагога. Осмысление соотношения своих запросов и особенностей с целями и ценностями жизни в современном мире на основе педагогического проектирования, моделирования, конструирования компонентов образовательного процесса в условиях группового взаимодействия; 3) инновационные модели профессионального развития педагога будущего. Формирования нового типа мышления педагога в условиях трансформации современного образования (Педагог 3.0-4.0).

Практическая работа. Организация участников сессии для разработки технологий воплощения совместно сформированного образа будущего: обсуждение темы

- составление карты образовательной деятельности талантливых и одаренных детей в современной системе образования (работа в группе или индивидуально);
- обращение к тематике актуальных проблем поддержки детской одаренности, которую каждый из участников формулировал в ходе знакомства с содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, и добавление в карту необходимую информацию;

- представление вариантов карт для взаимной экспертизы (можно использовать по выбору опросы, интервью, анализ);
- обобщение полученных данных и дополнение их по необходимости актуальной информацией; вертикальная и горизонтальная сборка, построение «дорожной карты» реализации форсайт-идей, рефлексия участников.

Тема 4.2. Формирование и развитие целостной педагогической системы учителя по работе с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации современного образования

Практическая работа. Анализ содержания компонентов педагогической системы участника повышения квалификации с учетом детей с потенциальной одаренностью, детей с признаками одаренности и с учетом талантливых детей; анализ содержания структурных компонентов информационно-образовательной среды с учетом ключевых позиций педагога 3.0/4.0 и детей с потенциальной одаренностью, детей с признаками одаренности; формулирование идей и принципов, которым педагог отдает предпочтение и которые он реализует в педагогической системе для детей с потенциальной одаренностью, детей с признаками одаренности и для талантливых детей.

Вариативный модуль

Тема 1. Проектирование программ поддержки талантливых и одаренных детей, ориентированных на достижение компетентностных результатов (лекция – 2 ч.)

Лекция. Использование потенциала процессов самоопределения личности (активная субъектная позиция, соотношение своих сил и возможностей с объектами социокультурной реальности, по отношению к которым происходит процесс самоопределения, пробы и выбор позиций, программ поведения и действия). Включение личности в антропопрактики (актуализация социокультурной реальности, диалог с культурными смыслами для выстраивания их понимания и интерпретации в отношении к себе, осмысление объектов реальности в контексте собственной интерпретации и намерений моделирования собственных действий в рамках этих решений) (для подростков 13 – 15 лет). Самоопределение в социальном и культурном пространстве, времени, событийности, построение образов собственного будущего. Постановка личных целей, апробация версий о своем призвании. Определение планки собственных притязаний (для юношей 15 – 17 лет).

Практическая работа-Разработка технологической карты исследовательской деятельности для анализа 1 – 2 выбранных объектов окружающей социокультурной среды (Средства связи, Здравоохранение, Торговля, Культура и спорт) и построения модели его будущего; экспертиза карты участниками повышения квалификации.

Самостоятельная работа. Проведение анализа выбранного объекта в соответствии с разработанной технологической картой, определение важных для взросления сфер личности, которые затрагивает проделанная работа, подготовка отчета о выполненной работе (2 ч.).

Тема 2. Сетевые модели развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей в образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Базовые характеристики сетевого образования (формат массового сотрудничества и взаимного обучения, обусловленный информационно-коммуникативными технологиями; открытость образовательных ресурсов; совместное создание учебных ресурсов; активизация самостоятельной деятельности каждого участника). Специфика разработки сетевых модулей и сетевых проектов для целей развития творческого потенциала личности. Сетевые сообщества: принципы организации и функционирования. Навигация и тьюторская поддержка сетевых модулей, сетевых проектов, сетевых сообществ, сетевого взаимодействия.

Практическая работа. Выбрать один из сетевых проектов для групповой работы на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» (электронный адрес: <https://sites.google.com/site/strategyiod/>), дополнить по необходимости содержание проекта и задания к нему, создать таблицу продвижения в проекте, используя сервис Google, организуйте работу в группе в течение 45 минут, подведение итогов проделанной работы.

Самостоятельная работа. Разработка проекта, используя структурные составляющие: выбор сервиса, информационное насыщение среды для познания, коммуникации, саморазвития и самоорганизации личности; виды деятельности в среде; стимулы для взаимодействия в режиме учебного сообщества; показатели оценки индивидуальных и групповых усилий; оценки взаимодействия; оценки связей в среде.

Тема 3. Многовекторность пространства развития информационной культуры и информационной компетентности педагога по работе с одаренными детьми (лекция – 2 ч.)

Лекция. Информационная культура педагога для одаренных детей в условиях трансформации современного образования. Способы развития информационной компетентности педагога по работе с одаренными детьми. Готовность педагога в активной деятельности в условиях сетевых профессиональных сообществ. Готовность педагога к проектированию информационно-образовательной среды для одаренных детей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий совместно с одаренными детьми с использованием потенциала информационных образовательных ресурсов и сервисов.

Практическая работа. Анализ опыта использования участниками повышения квалификации потенциала информационных образовательных ресурсов для образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей; организация внешней экспертизы реализуемых участниками повышения квалификации информационных образовательных ресурсов для целостного развития личности одаренных и талантливых детей; оформление нового варианта информационных образовательных ресурсов для одаренных и талантливых детей.

Самостоятельная работа. Представить свой опыт использования образовательных ресурсов сети Интернет; составить список полезных образовательных ресурсов с кратким комментарием к нему для развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности потенциально одаренных детей, детей с признаками одаренности и талантливых детей.

Тема 4. Педагогическое сопровождение процессов социализации и ценностно-смыслового саморазвития личности одаренных детей в современном образовании (лекция – 2 ч.)

Лекция. Реализация принципа педагогической помощи и поддержки. Анализ проблем и способов решения личностью задач естественно-культурного, социально-культурного и социально-психологического развития. Поддержка субъектной позиции личности (активности, самостоятельности, инициативности, ответственности) и творческой самореализации. Включение в совместную социально значимую, в том числе гуманитарную, деятельность. Поддержка поисковой культуры личности, активности по отношению к избытию информации, критичности мышления, умения выстраивать отношения с другими людьми и прогнозировать последствия своих действий и поступков. Учет особенностей фазы адаптации, индивидуализации и интеграции одаренных детей, процессов самореализации и саморазвития личности одаренных детей в XXI веке. Менторское сопровождение процессов самоопределения личности. Навигация и тьюторская поддержка (систематизация образовательных возможностей и интересов и потребностей детей, формирование рекордных образовательных и жизненных стратегий).

Практическая работа. Подготовка доклада и представить его для публичного обсуждения, опираясь на вопросы о сущности социализации и особенностях социализации современного растущего человека.

Самостоятельная работа. Представить свой вариант технологической карты.

Тема 5. Образование одаренных детей с ОВЗ и детей с признаками одаренности девиантного типа (лекция – 2 ч.)

Лекция. Интегрированное и инклюзивное образование для одаренных детей с ОВЗ. Задачи педагогической диагностики целостного развития личности и способы их реализации.

Целевой, содержательный и организационный разделы образовательной программы инклюзивного образования. Специфика организации деятельности, социальной активности и коммуникаций как способов познания и проверки адекватности конструируемого личностью мира. Открытость и широкое привлечение общественности к образовательному процессу. Нестандартное и деструктивное поведение одаренных детей (аддиктивное, деликventное, аутодеструктивное). Биологические, социальные и личностные факторы деструктивного поведения одаренных детей девиантного типа и способы их преодоления. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий личности. Роль семьи в преодолении проблем развития личности.

Практическая работа. Представить свой вариант педагогической системы сопровождения одаренных детей с ОВЗ/одаренных детей девиантного типа (по выбору).

Самостоятельная работа. Предложить варианты 2 – 3 учебных занятий для одаренных детей с ОВЗ, в том числе с использованием технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС, и разместить их в таблице продвижения участников повышения квалификации.